

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "U. FOSCOLO"
Via Orto Ceraso 81057- TEANO- Caserta



**ESAMI DI STATO
(Settore Economico)
INDIRIZZO A.F.M.**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2022
Redatto dal Consiglio della Classe
V- Sez. A/AFM corso serale
Anno Scolastico 2021/2022**

Teano 11/05/2022

**Il Dirigente Scolastico
(Prof. Paolo Mesolella)**

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

Il Consiglio di Classe

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1-Presentazione Istituto

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 – Profilo in uscita dell’Indirizzo (dal PTF)

2.2 – Quadro orario del corso serale

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 -Membri della commissione di esame

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA’ DIDATTICA

4.1 – Metodologie e valutazione

4.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO)

4.3 - Ambienti di Apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso Formativo

5. ATTIVITA’E PROGETTI

5.1 – Attività e progetti attinenti “Educazione civica”

6. TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL’ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

6.1 – Schede analitiche delle singole discipline

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

ALLEGATI

- 1) Griglia di valutazione del colloquio**
- 2) Griglia di valutazione prima prova**
- 3) Griglia di valutazione seconda prova**
- 4) Criteri di attribuzione dei crediti**
- 5) Griglia di valutazione di Educazione Civica**

1. Composizione del Consiglio di Classe: V A-AFM corso serale

Docente coordinatore di classe: prof. Davide De Stavola

MATERIA	DOCENTE	Firma
ITALIANO	DE STAVOLA DAVIDE	
STORIA	DE STAVOLA DAVIDE	
ECONOMIA POLITICA	DE BIASE GIUSEPPE	
DIRITTO	DE BIASE GIUSEPPE	
FRANCESE	SORRENTINO MARIAPINA	
INGLESE	ROBBIO ELISA	
MATEMATICA	MONGILLO PAOLA	
ECONOMIA AZIENDALE	CASSELLA CLOE	

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Paolo Mesolella)

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione dell'istituto

L'ISS "UGO FOSCOLO", ubicato in Teano, nasce il 1° ottobre 1962 come "Istituto Tecnico Commerciale ad indirizzo amministrativo e per geometri". Attualmente l'ISS Foscolo ha due sedi, Teano e Sparanise, e una popolazione scolastica eterogenea.

Il territorio di Teano e Sparanise presenta un vasto patrimonio storico di beni culturali aventi un notevole interesse archeologico, architettonico ed ambientale. Le attività socio – culturali ruotano intorno a varie associazioni culturali, no-profit e sportive.

La scuola viene percepita dalle famiglie come un servizio importante e offre la garanzia di un ambiente rassicurante, dove nei limiti del possibile si prende cura dei bisogni anche psicologici dei ragazzi (sportello di ascolto gestito da psicologi dell'ASL di CE). L'istituto ritiene fondamentale collaborare con tutte le amministrazioni dei Comuni limitrofi, attraverso la collaborazione e la progettazione di iniziative condivise (PCTO). La realtà del territorio è poco produttiva dal punto di vista industriale e del settore terziario, poiché prevale la vocazione agricola. L'azione della scuola risulta pertanto fondamentale, perché valorizza il contesto in cui opera che non è ricco di stimoli culturali e educativa.

La nostra scuola si pone come obiettivo principale, prioritario il successo scolastico di ogni alunno, creando un ambiente positivo mediante strategie didattiche che tendono al miglioramento e a rafforzare il legame tra lo studente, i compagni, i docenti e la famiglia.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo dell'Indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing"

L'indirizzo amministrazione Finanza e Marketing mira alla formazione di una figura professionale rispondente alle richieste del mondo del lavoro locale, nazionale e internazionale. Dopo il diploma si può inserire nel mondo del lavoro (aziende private; studi commerciali e legali; società finanziarie e banche; agenzie di assicurazioni; aziende di produzione del software; amministrazione condomini) o continuare con gli studi universitari

Profilo del Diplomato

Il diplomato in "Amministrazione Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Alla fine del percorso il diplomato sa:

- 1) Riconoscere e interpretare:
 - Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali
 - I fenomeni economici per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- 2) Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- 3) Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali.
- 4) Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 5) Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.

2.2 Quadro orario del corso serale

QUADRO ORARIO CORSO SERALE

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

MATERIA	PRIMO PERIODO CLASSE 2 [^]	SECONDO PERIODO CLASSE 4 [^]	TERZO PERIODO CLASSE 5 [^]
L. E LETT. ITALIANA	3	3	3
STORIA	3	2	2
LINGUA INGLESE	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	-	-
MATEMATICA	3	3	3
S. INTEGR. FIS./CHIM.	2	-	-
GEOGRAFIA	2	-	-
INFORMATICA 75/A	2	-	-
FRANCESE	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	5	6
INFORMATICA 42/A	-	1	-
DIRITTO	-	2	2
ECONOMIA POLITICA	-	2	2
TOTALE	23	22	22

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 alunni, 7 maschi e 4 femmine. Alcuni alunni provengono dalla zona mentre gli altri arrivano dai paesi limitrofi.

Trattandosi di una quinta di un corso serale, anche la composizione dell'utenza è varia: alcuni alunni si sono iscritti per conseguire un ulteriore titolo di studio, altri per completare un percorso di studi precedentemente interrotto. Ciò comporta una fascia d'età molto varia che va dai venti ai cinquant'anni.

La classe – pur con qualche difficoltà derivante da problematiche familiari, lavorative e di salute – ha partecipato con relativa continuità alle attività didattiche.

La maggior parte dei discenti si è sempre mostrata impegnata e partecipe durante le lezioni.

Nonostante le oggettive difficoltà, infatti, un numero discreto di studenti è riuscito a ottenere dei buoni risultati, grazie alla propria tenacia e alla voglia di riscatto. Ciò risulta ancora più degno di nota se si tiene conto che una parte degli studenti ha fatto molta fatica a conciliare i propri impegni extrascolastici con lo studio.

Anche il clima che si respira all'interno della classe è decisamente positivo: gli alunni si aiutano tra di loro, mostrano empatia e sono di supporto gli uni con gli altri.

3.1 MEMBRI DELLA COMMISSIONE DI ESAME:

ITALIANO E STORIA	DE STAVOLA DAVIDE
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	DE BIASE GIUSEPPE
ECONOMIA AZIENDALE	CASSELLA CLOE
FRANCESE	SORRENTINO MARIAPINA
INGLESE	ROBBIO ELISA
MATEMATICA	MONGILLO PAOLA

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologia e valutazione

Viste le oggettive difficoltà derivanti dal periodo di emergenza sanitaria e dalla condizione specifica dei singoli alunni, oltre ai risultati oggettivi delle prove di verifica (scritte e orali), si è tenuto conto, per la valutazione, di altri fattori. Nello specifico:

- **Assiduità;**
- **Partecipazione;**
- **Interesse;**
- **Capacità di relazione.**

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Trattandosi di un corso serale, destinato principalmente a persone adulte, gli alunni non hanno partecipato ai progetti organizzati dalla scuola, in quanto sono già in possesso, nella maggior parte dei casi, di un ampio bagaglio di esperienze che avranno modo di illustrare in sede d'esame.

4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso formativo

L'attività didattica, a seconda delle esigenze formative, si è svolta utilizzando ove possibile tutte le risorse a disposizione della scuola, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il docente di ogni disciplina ha adattato i tempi delle attività didattiche alle proprie esigenze specifiche.

A queste strategie didattiche adottate ne sono state affiancate altre.

Pertanto sono state utilizzate:

•**Piattaforme e canali di comunicazione** (Google-Suite, YouTube, Whatsapp, e-mail, altro...)

•**Modo di interagire con gli alunni:** Si è creato un contatto con gli alunni, non soltanto per sottoporre delle semplici esercitazioni e compiti da fare, ma soprattutto per instaurare un dialogo costruttivo, di conforto e supporto.

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 Attività e progetti attinenti a “Educazione civica”

Per quanto riguarda gli argomenti trattati in Educazione Civica, si allega al presente documento la tabella che riporta la ripartizione delle macro-aree e delle ore tra le singole discipline.

In merito ai temi specifici trattati in ciascuna disciplina, si fa riferimento alla seguente tabella:

DISCIPLINE	TEMI TRATTATI
ITALIANO/STORIA	<ul style="list-style-type: none">• La discriminazione razziale e il caso ebraico;• Analisi storica dell'articolo 3 della Costituzione;• Il percorso storico verso la nascita della Costituzione italiana;• L'evoluzione storica della carta costituzionale in Italia dallo Statuto albertino.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none">• Ecologia, inquinamento e rispetto ambientale:<ul style="list-style-type: none">- Why is waste sorting important when recycling?- How to sort your waste at home?- How to recycle food waste at home?- What is ecology?- Commit to love and respect our planet- 8 simple ways to help the environment
DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	<ul style="list-style-type: none">• L'ordinamento della Repubblica così come indicato nella seconda parte della Carta Costituzionale;• Il Volontariato e Protezione Civile in Italia e funzione del terzo settore
ECONOMIA AZIENDALE	<ul style="list-style-type: none">• Le organizzazioni responsabili: Il Crowdfunding sociale per la Protezione Civile;• Lo sviluppo sostenibile;• Le imprese socialmente responsabili: Cucinelli Spa;• Le organizzazioni responsabili: la riconversione industriale per soddisfare le esigenze della collettività.

6. TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

6.1 Schede analitiche delle singole discipline

SCHEMA ANALITICA DI ITALIANO

CONTENUTI DEI MODULI	<p>1. Giacomo Leopardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita • La poetica • Testi analizzati: <i>L'Infinito</i>, <i>La Ginestra</i> <p>2. Il Naturalismo francese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il metodo e lo stile • Emile Zola <p>3. Il Verismo e Verga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genesi e caratteristiche • Giovanni Verga: la vita, le opere e la poetica. • Opere analizzate: <i>Rosso Malpelo</i>, <i>I Malavoglia</i>, <i>Mastro Don Gesualdo</i> <p>4. Il Decadentismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato del termine Decadentismo e i precursori del movimento • La poetica del Decadentismo. • Temi e miti della letteratura decadente. • Gabriele D'Annunzio: la vita, l'immagine pubblica del "Vate", le opere e la poetica • Opere analizzate: <i>Alcyone</i>, <i>Il trionfo della morte</i>, <i>Le vergini delle rocce</i> • Testi analizzati: <i>La pioggia nel pineto</i> • Giovanni Pascoli: la vita, le opere e la poetica • Opere analizzate: <i>Myricae</i>, <i>Canti di Castelvecchio</i> • Testi analizzati: <i>X Agosto</i>, <i>Il gelsomino notturno</i> <p>5. Il romanzo psicologico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italo Svevo: la vita, le opere e la poetica • Opere analizzate: <i>La Coscienza di Zeno</i> • Luigi Pirandello: la vita, le opere e la poetica • Le novelle, i romanzi e i testi teatrali • Opere analizzate: <i>Il fu Mattia Pascal</i>; <i>Uno nessuno e centomila</i>; <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> <p>6. La poesia del Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umberto Saba: vita, opere e poetica • Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica • Eugenio Montale: vita, opere e poetica • Testi analizzati: <i>San Martino del Carso</i>, <i>I Limoni</i>
TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE	Verifiche orali e scritte (Temi, analisi testuali, test, questionari, interrogazioni, relazioni).
FINALITÀ ED OBIETTIVI DI	- Conoscere il contesto culturale e storico in cui si muovono i principali autori dell'800 e del '900;

APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti fondamentali della vita, della poetica e delle opere degli autori principali della letteratura italiana dell'800 e del '900. - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le varie esigenze comunicative; - Acquisire la capacità di lavorare in gruppo in contesti operativi diversi; - Risolvere problemi e proporre soluzioni; - Sviluppare capacità direttive e di coordinamento; - Favorire l'orientamento degli studenti nelle proprie scelte future.
METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologie: lezione frontale, lezione dialogata, esercitazioni individuali e di gruppo, correzione degli esercizi assegnati per compito, apprendimento metacognitivo, problem solving, brain storming. - Strumenti: materiale fornito dalla docente, appunti, strumenti multimediali, schemi e mappe.
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo.</p> <p>La valutazione quadrimestrale e finale ha tenuto conto, oltre ai voti delle verifiche, della frequenza, dell'impegno, della partecipazione e dei miglioramenti ottenuti.</p>

**Il docente della disciplina
prof. Davide De Stavola**

SCHEDA ANALITICA DI STORIA

CONTENUTI DEI MODULI	<ol style="list-style-type: none">1. L'Italia post-unitaria<ul style="list-style-type: none">• Destra storica• Sinistra storica• Crisi di fine secolo2. La società di massa<ul style="list-style-type: none">• La produzione di massa• I partiti di massa• La nazionalizzazione delle masse3. Gli Stati europei ed extra-europei negli ultimi decenni del XIX secolo<ul style="list-style-type: none">• Inghilterra• Francia• Germania• Russia• Impero Austro-ungarico• Stati Uniti d'America4. Le guerre tra fine '800 e inizio '900<ul style="list-style-type: none">• La guerra russo-giapponese• La guerra ispano-americana• La guerra anglo-boera5. Il primo Novecento e l'età giolittiana<ul style="list-style-type: none">• La politica interna• La politica estera• Lo sviluppo industriale6. La prima guerra mondiale<ul style="list-style-type: none">• Le cause della guerra• Lo svolgimento• I trattati di pace7. Le rivoluzioni russe e la nascita dell'URSS<ul style="list-style-type: none">• La rivoluzione di febbraio• La rivoluzione di ottobre• La guerra civile• La nascita dell'URSS e l'ascesa di Stalin al potere8. Il primo dopoguerra in Italia<ul style="list-style-type: none">• La crisi del sistema liberale• Le divisioni dei socialisti• La nascita del fascismo in Italia• Il consolidamento del regime fascista• La politica estera del regime9. La crisi del '29 e il New Deal<ul style="list-style-type: none">• Il sistema industriale e finanziario statunitense• Il crollo economico• I governi di F.D. Roosevelt10. Il nazismo in Germania<ul style="list-style-type: none">• La crisi economica• L'ascesa di Hitler
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita del regime • La politica estera <p>11. La seconda guerra mondiale e il secondo dopoguerra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cause • I fronti della guerra • La sconfitta delle potenze dell'asse • Il blocco occidentale e quello orientale • La divisione della Germania; • La “guerra fredda” <p>12. La nascita della Repubblica italiana</p>
TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE	Verifiche orali e scritte (Temi, analisi testuali, test, questionari, interrogazioni, relazioni).
FINALITÀ ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali eventi storici della storia italiana, europea e mondiale di fine '800 e del '900; - Riconoscere il nesso di causa ed effetto tra i singoli eventi storici; - Comprendere in maniera critica la dimensione teorico temporale dei saperi e delle conoscenze proprie della scienza e della tecnologia attraverso lo sviluppo e l'approfondimento del rapporto tra le discipline d'indirizzo e la storia; - Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione etica e storico-culturale; - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; - Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale; - Rafforzare la cultura dello studente con riferimento ai contesti professionali; - Consolidare l'attitudine a problematizzare e formulare domande; - Dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e a contesti locali e globali; - Reperire le fonti per comprendere la vita dei contesti produttivi e le loro relazioni in ambito nazionale, europeo e internazionale;
METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologie: lezione frontale, lezione dialogata, esercitazioni individuali e di gruppo, apprendimento metacognitivo, problem solving, brain storming. - Strumenti: materiale fornito dalla docente, appunti, strumenti multimediali, schemi e mappe.
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo.</p> <p>La valutazione quadrimestrale e finale ha tenuto conto, oltre ai voti delle verifiche, della frequenza, dell'impegno, della partecipazione e dei miglioramenti ottenuti.</p>

**Il docente della disciplina
prof. Davide De Stavola**

SCHEDA ANALITICA DI FRANCESE

TESTO	Materiale fornito dalla Docente (Fotocopie, appunti, dispense con relative esercitazioni, PowerPoint, PDF, link per contenuti multimediali)
CONTENUTI DEI MODULI	<ul style="list-style-type: none"> • Marketing et commerce: répétition des lignes générales; • La vente, la logistique et la livraison (les transports, la commande et réclamation); • Le règlement. Les Règlements Internationaux; • Les Banques et les Assurances; • Le monde du travail – Le Curriculum Vitae européen; • Aspetti socioculturali della Francia: <ul style="list-style-type: none"> – Histoire de la République Française, la Ve République, la Constitution; – La Déclaration des Droits de l’Homme et du Citoyen; – Aspetti storico-culturali della Francia del XX secolo (Les deux Guerres Mondiales); – La Décolonisation et la Négritude et Léopold Sédar Senghor; – La Francophonie et la France d’Outre-mer; – L’Union Européenne.
TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE	Verifiche orali e scritte (Interrogazioni, conversazione, comprensione e traduzione, test orali, colloqui, esercizi di completamento, questionari a scelta multipla e risposta aperta)
FINALITÀ ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>La disciplina, concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all’indirizzo, espressi in termini di Competenze:</p> <p>Interagire in brevi conversazioni chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire e sostenere una interazione comunicativa orale. Utilizzare il patrimonio lessicale appreso per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Riflettere sulla lingua, cultura e civiltà straniera. Affrontare argomenti di civiltà, di attualità, documentarsi, dibattere, prendere posizione e difenderla, in forma orale, con eventuale rielaborazione e confronto fra la propria cultura e quella francese.</p> <p>Abilità</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie dei testi. Interagire in brevi conversazioni su argomenti generali, lo studio o il lavoro. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in francese.</p>
METODOLOGIA E	Le strategie didattiche seguite sono state di diverso tipo e adeguate alle

STRUMENTI	<p>esigenze degli studenti. L'approccio è stato di tipo funzionale-comunicativo, orientato all'azione che consente l'apprendimento attraverso l'acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità, ricorrendo sia alla lezione frontale e a quella dialogata e partecipata. Gli argomenti sono stati introdotti con una prima fase di brainstorming, volta a motivare gli studenti. Successivamente, la pratica degli esercizi ha mirato ad individuare in primo luogo il senso globale e, progressivamente, informazioni sempre più precise e dettagliate.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Il processo di valutazione è stato effettuato nel rispetto della trasparenza ed imparzialità, coinvolgendo gli studenti nella linearità e nella fondatezza dei criteri di valutazione, non solo per chiarire loro tali criteri ed informarli dei voti conseguiti nelle verifiche, ma anche per stimolarne la responsabilizzazione e la capacità di autovalutazione. In accordo con gli studenti, Le verifiche, orali e scritte sono state programmate almeno una settimana prima del loro svolgimento.</p> <p>La verifica dell'apprendimento linguistico si è basata non solo sulle conversazioni in lingua quotidiane, sulle frequenti domande di comprensione e traduzione dei testi proposti, sulle esercitazioni ma anche sui test orali di tipo soggettivo quali interrogazioni e colloqui, nonché sulle periodiche prove scritte miste: esercizi di completamento, di riordino delle sequenze, questionari a scelta multipla o a risposta aperta.</p> <p>Al fine di determinare la valutazione finale, si è tenuto conto dei seguenti elementi: livello di partenza della classe e difficoltà riscontrate, esito delle verifiche orali e scritte, progressione nel processo di apprendimento e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza, impegno e costanza nello studio e partecipazione all'attività didattica.</p>

**La docente della disciplina
Prof.ssa Mariapina Sorrentino**

SCHEDA ANALITICA DI MATEMATICA

CONTENUTI DEI MODULI	<p>1. Richiami di algebra e di geometria analitica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monomi, polinomi - Frazioni algebriche - Scomposizione di polinomi in fattori - Equazioni e disequazioni di 1° - Equazioni e disequazioni di 2° grado e relativa rappresentazione delle soluzioni - Disequazioni fratte e sistemi di disequazioni - Equazione della retta <p>2. La funzione reale di una variabile reale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominio e segno di una funzione - Funzioni monotone - Intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani - Classi di funzioni elementari: funzioni polinomiali, razionali, funzione esponenziale e funzione logaritmo - Limiti di una funzione reale di una variabile reale - Funzioni continue - Rapporto incrementale - Derivata di una funzione in un punto - Derivate delle funzioni elementari - Significato geometrico di derivata - Regole di derivazione - Massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione - Punti di flesso di una funzione - Grafico di una funzione <p>3. Ricerca operativa: problemi di scelta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fasi e tecniche della Ricerca Operativa. - Modelli matematici. - Classificazione dei vincoli di un problema. - Classificazione dei problemi di scelta.
FINALITÀ ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Saper risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di 1° e 2° grado - Saper calcolare il campo di esistenza di una funzione. - Saper calcolare il limite di una funzione. - Saper condurre una ricerca preliminare sulle caratteristiche di una funzione e saperne tracciare un probabile grafico approssimato. - Saper applicare le regole di derivazione. - Saper calcolare i punti estremanti per mezzo dello studio della derivata prima. - Saper descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico. - Saper impostare il modello matematico di un problema di scelta. - Saper rappresentare graficamente il modello. - Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con

	effetti immediati: caso continuo, caso discreto, scelta tra due o più alternative.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> – Lezione frontale; – lezione dialogata; – problem solving; – lavoro di gruppo; – attività didattica a distanza mediante l'utilizzo di piattaforme e canali di comunicazione.
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> – Schede esemplificative; – Materiale e documenti vari; – Attrezzature informatiche.
TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> – Prove scritte semi/strutturate – Interrogazione orale breve – Interrogazione orale lunga – Esercitazione individuale – Esercitazione collettiva – Elaborati svolti a casa
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> – Analisi della situazione di partenza e delle capacità dei singoli alunni – Progressione nel processo d'apprendimento – Sviluppo di strategie di apprendimento adeguate – Partecipazione attiva al dialogo educativo – Partecipazione alle attività di recupero e sostegno – Costanza nella collaborazione con i docenti e frequenza alle lezioni – Livello degli obiettivi didattici raggiunti

**La docente della disciplina
Prof.ssa Paola Mongillo**

SCHEDA ANALITICA DI ECONOMIA AZIENDALE

CONTENUTI DEI MODULI	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti strutturali, gestionali e contabili delle imprese industriali • Il bilancio d'esercizio; • La riclassificazione dello Stato Patrimoniale e la rielaborazione del Conto Economico; • L'analisi di Bilancio per Indici; • La contabilità gestionale: l'analisi dei costi ed i metodi di calcolo dei costi; • La break even analysis; • Cenni sulle strategie aziendali e sulla pianificazione strategica; • Il budget.
TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Periodiche verifiche orali; • Prova scritta tradizionale; • Prove a risposte aperte e chiuse.
FINALITÀ ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli aspetti caratteristici dell'attività delle imprese industriali, la loro struttura patrimoniale, finanziaria ed economica; • Conosce le tipiche scritture in partita doppia, in particolare quelle di assestamento, epilogo e chiusura; • Sa redigere il bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile, ne conosce la struttura e le funzioni; • Comprende la logica dell'analisi di bilancio per Indici, le tecniche di riclassificazione ed il calcolo dei principali Indici; • Conosce la logica della Contabilità Gestionale, l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali, i metodi di calcolo dei costi (Direct e Full Costing) e sa eseguire la Break Even Analysis; • Conosce le strategie aziendali e comprende il processo, le strutture e gli strumenti di Budgeting.
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p style="text-align: center;">Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale ● lezione dialogata ● problem solving ● analisi dei documenti ● lavoro di gruppo <p style="text-align: center;">Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo ● Testi normativi ● Schede esemplificative ● Materiale e documenti originari
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione periodica e finale si è tenuto conto dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · la situazione di partenza; · le capacità espressive e logico-cognitive; · il ritmo di apprendimento; · la partecipazione alle lezioni; · l'impegno nello studio;

	<ul style="list-style-type: none">· la proficuità del metodo di studio;· il livello degli obiettivi didattici raggiunti;· la qualità delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite;· la collaborazione con il docente;· i risultati delle verifiche.
--	---

**La docente della disciplina
prof.ssa Cloe Cassella**

SCHEDA ANALITICA DIRITTO

CONTENUTI DEI MODULI	<p>La Costituzione e forme di governo; La nascita della Costituzione e la struttura della Costituzione; La democrazia; Diritti di Libertà e doveri; Diritti di Uguaglianza; I caratteri e la forma di governo; Il principio della separazione dei poteri; La rappresentanza; Il sistema parlamentare; Il regime dei partiti;</p> <p>L'Organizzazione Costituzionale; Il Parlamento: Il Bicameralismo; Le norme elettorali del parlamento; La legislatura; L'organizzazione interna delle Camere; La legislazione ordinaria; La legislazione costituzionale; Il Governo: La formazione del Governo; Il rapporto di fiducia; La struttura e i poteri del Governo; I poteri legislativi e i poteri regolamentari; I Giudici e la funzione giurisdizionale: I giudici e la giurisdizione; Magistrature ordinarie e speciali; La soggezione dei giudici soltanto alla legge, Indipendenza dei giudici; Il Presidente della Repubblica: La politica e le funzioni presidenziali; Elezione, durata in carica e supplenza; I poteri di garanzia e rappresentanza costituzionale; Gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale; La Corte Costituzionale: Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale; Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi; I conflitti costituzionali; Il referendum abrogativo.</p> <p>Le Regioni e gli Enti Locali; L'articolo 5 della Costituzione: autonomia e decentramento; La riforma del titolo V; Le nuove competenze legislative dello Stato e delle Regioni; Il riparto delle competenze e il federalismo fiscale; Le regioni a statuto ordinario e a statuto speciale; Gli statuti regionali; L'organizzazione delle Regioni; I Comuni e la loro organizzazione;</p>
----------------------	--

	<p>Il sistema di elezione degli organi comunali e la loro durata; Le funzioni del Comune; Le Città Metropolitane; Le Province.</p> <p>La Pubblica Amministrazione; La funzione amministrativa; I compiti amministrativi dello Stato; I principi costituzionali della PA. L'organizzazione amministrativa; Il Consiglio di Stato e la Corte dei Conti; Il rapporto di lavoro del pubblico impiego; La disciplina del pubblico impiego e le modalità di accesso; L'organizzazione degli Uffici Pubblici; la Dirigenza pubblica; Lo svolgimento del rapporto di lavoro e l'estinzione dello stesso; Diritti, doveri e responsabilità dei pubblici dipendenti; Gli atti amministrativi; I diversi tipi di provvedimenti amministrativi; Il procedimento amministrativo e l'accesso agli atti; Validità, vizi ed efficacia degli atti amministrativi. I contratti della pubblica amministrazione; Rapporti tra Pubblica amministrazione d'impese.</p> <p>Gli Organismi Europei ed internazionali. L'organizzazione dell'Unione Europea; Il Parlamento Europeo; Il Consiglio Europeo; Il Consiglio dell'Unione; La Commissione Europea; La Corte di Giustizia Europea. La Banca Centrale Europea; Le Organizzazioni internazionali</p>
DISCIPLINE COINVOLTE	Economia Politica, Economia Aziendale.
TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE	Interrogazioni orali; Test con domande a risposta chiusa; Test con domande a risposta aperta;
FINALITÀ ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Gli alunni, nel complesso, sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizzare un linguaggio specifico 2. applicare quanto appreso a situazioni concrete 3. riconoscere relazioni cause-effetto 4. cogliere la dimensione storica dell'ordinamento giuridico ed economico

	<ol style="list-style-type: none">5. inquadrare il nostro sistema giuridico nel contesto europeo:6. effettuare collegamenti tra gli argomenti studiati
METODOLOGIA E STRUMENTI	Materiale didattico fornito dal docente, ricerche web, discussioni di gruppo.

**Il docente della disciplina
prof. Giuseppe De Biase**

SCHEDA ANALITICA ECONOMIA POLITICA

<p>CONTENUTI DEI MODULI</p>	<p>L'Economia Pubblica: Il settore privato ed il settore pubblico: i soggetti; Differenze tra pubblico e privato; Le branche dell'economia; L'allocazione delle risorse scarse, la redistribuzione del reddito e la stabilizzazione del reddito; Le ragioni dell'intervento pubblico nel sistema privato; I fallimenti dello Stato</p> <p>I Fallimenti del Mercato ed il Terzo Settore: La concentrazione e le asimmetrie informative; I beni pubblici e il free rider; Le Esternalità; Le ragioni giuridiche del terzo settore; La sussidiarietà; Le ragioni economiche delle imprese non profit;</p> <p>Spesa Pubblica e Sistema Tributario: Il concetto di "distribuzione giusta"; Il ruolo della Spesa Pubblica; Le entrate pubbliche; Gli elementi dell'imposta; I principi costituzionali in materia di tributi; La classificazione delle imposte: imposte dirette ed imposte indirette; Le imposte, l'efficienza e la redistribuzione;</p> <p>La Globalizzazione: La Bilancia dei pagamenti; Il mercato dei cambi; Le teorie del commercio internazionale; Le relazioni economiche tra paesi; Gli effetti della globalizzazione; La crisi finanziaria e dei debiti sovrani;</p> <p>Le Politiche di Stabilizzazione dell'Area Euro L'equilibrio del sistema economico; Il ciclo economico ed il suo funzionamento; La politica economica nella realtà La politica economica nell'area Euro; Il bilancio dello Stato; Il bilancio dello Stato in Italia; La governance europea; L'attuale sistema di programmazione in Italia;</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Diritto, Economia Aziendale.</p>
<p>TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE</p>	<p>Interrogazioni orali; Test con domande a risposta chiusa; Test con domande a risposta aperta;</p>

FINALITÀ ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Gli alunni, nel complesso, sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizzare un linguaggio specifico 2. applicare quanto appreso a situazioni concrete 3. riconoscere relazioni cause-effetto 4. cogliere la dimensione storica dell'ordinamento giuridico ed economico 5. inquadrare il nostro sistema economico nel contesto europeo 6. effettuare collegamenti tra gli argomenti studiati
METODOLOGIA E STRUMENTI	Materiale didattico fornito dal docente, ricerche web, discussioni di gruppo.

**Il docente della disciplina
prof. Giuseppe De Biase**

SCHEDA ANALITICA DI INGLESE

<p>CONTENUTI DEI MODULI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar Review • Great Britain <ul style="list-style-type: none"> Geography of Great Britain History of Great Britain: the British Empire and the key moments in the 20th century Martin Luther King, “I have a dream” UK population and identity UK economy UK political systems Brexit • Marketing <ul style="list-style-type: none"> Definition of marketing The role of marketing and the market segmentation The marketing mix The market research methods Digital marketing Definition of advertising The purpose of advertising and the advertising media • International trade <ul style="list-style-type: none"> Commerce and trade Import & export Methods of international transport Transport documents: consignment note, bill of lading, air waybill Invoice and receipt International trade insurance • Banking and Finance <ul style="list-style-type: none"> Bank: principles of banking and types of banks Methods of payment Stock exchange Stock market crash of 1929 Great depression
<p>TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali e scritte • Test a risposta multipla
<p>FINALITÀ ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper inquadrare la Gran Bretagna dal punto di vista geografico, storico, politico, economico e sociale; • Conoscere il mondo del marketing e l’importanza della pubblicità; • Conoscere il commercio internazionale e le attività di import ed export; • Saper distinguere i vari documenti di trasporto; • Conoscere il mondo della finanza, il ruolo delle banche e i vari metodi di pagamento.
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<p>Lezione frontale, lezione dialogata, esercitazioni individuali e di gruppo, attività individualizzate, Correzione degli esercizi assegnati per compito</p>
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Analisi della situazione di partenza e delle capacità dei singoli alunni, assiduità nella frequenza, partecipazione e coinvolgimento durante le</p>

	lezioni, interesse dimostrato e progressioni nel processo di apprendimento. Livello degli obiettivi didattici raggiunti.
--	---

IL docente della disciplina
prof.ssa Elisa Robbio

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

I criteri di valutazione presi in considerazione per la valutazione sono stati:

- **il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;**
- **i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;**
- **i risultati delle prove di verifica;**
- **il livello di competenze chiave acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;**
- **Impegno e senso di responsabilità;**
- **Puntualità nelle consegne;**
- **Partecipazione al dialogo educativo;**
- **Valutazione del processo di apprendimento.**

Approvazione del documento da parte del Consiglio di classe

Il presente documento è stato discusso e approvato all'unanimità del Consiglio della Classe VA AFM corso serale nella seduta dell'11 maggio 2022

Il Consiglio di classe

De Stavola Davide (Lingua e letteratura italiana – Storia)

Mongillo Paola (Matematica)

De Biase Giuseppe (Diritto ed Economia politica)

Robbio Elisa (Lingua inglese)

Sorrentino Mariapina (Lingua francese)

Cassella Cloe (Economia aziendale)

Docente coordinatore di classe: prof. De Stavola Davide

Teano 11/05/2022

Il Dirigente
(prof. Paolo Mesolella)